

Бюджетное учреждение Омской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Муромцевского района»

Программа

«Профилактика насилия в семье»

для несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучных семьях

Составитель:

Зеленко Алёна Владиславовна
психолог отделения
профилактики
безнадзорности и семейного
неблагополучия

Муромцево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка:
 - актуальность программы;
 - основные концептуальные положения;
 - новизна программы;
2. Целевая группа
3. Цель и задачи программы
4. Сроки реализации
5. Формы и методы работы
6. Содержание программы:
 - этапы, направления, блоки реализации программы;
 - тематический план;
 - краткое содержание деятельности;
7. Ожидаемые результаты
8. Кадровое обеспечение
9. Критерии и показатели эффективности программы
10. Список литературы
11. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жестокое обращение с детьми – это одна из главных проблем современного общества и родителей разных возрастов. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивания, лишения ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая практика воспитания – это нарушения прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорее исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще больше обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому в настоящее время проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Подчеркивая значимость выбранной темы, следует отметить, что, к сожалению, антигуманное отношение, насилие, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни и до сих пор не найдены пути решения данной проблемы.

Актуальность программы заключается в том, что чаще всего от насилия и жестокого обращения страдают дети из неблагополучных семей. Это связано, прежде всего, тем, что родители данных детей, в детстве, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Наиболее эффективными направлениями защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, тем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Новизна программы: подобран материал психологических и практических занятий, ориентированный на семьи Муромцевского района, чьи дети состоят на учете в отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, в том числе по причине жестокого обращения.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Целевую группу составляют несовершеннолетние в возрасте от 7 до 14 лет, пострадавшие в результате жестокого обращения в семье. В реализации программы принимают участие родители несовершеннолетних.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Социальная адаптация несовершеннолетних, пострадавших в результате жестокого обращения в семье. Предупреждение случаев жесткого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семьях.

Задачи:

1. Провести диагностические исследования, с целью выявления жестокого обращения и насилия в семье над детьми.
2. Содействовать в информировании несовершеннолетних о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.
3. Способствовать повышению правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних.
4. Реализовать практико-ориентированные мероприятия по поведению несовершеннолетних в опасных ситуациях, связанных с насилием.
5. Провести семинары-практикумы с родителями несовершеннолетних.

4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы составляет 12 месяцев.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы работы:

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Методы, используемые в программе:

- диагностические: беседа, анкетирование, интервьюирование, проективные методики;
- практические: упражнения, тренинговые занятия, игры и дискуссии.
- наглядные: медиа-уроки.
- словесные: мини-лекции, групповые обсуждения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- этапы, направления, блоки реализации программы;
- тематический план;
- краткое содержание деятельности.

Работа по программе осуществляется поэтапно.

Этапы реализации программы:

№ п/п	Виды деятельности
I этап: Информационно-диагностический	<ul style="list-style-type: none">– сбор информации об участниках программы, выявление проблем;– анализ методической литературы;– проведение первичной диагностики целевой группы
II этап: Основной (Практический)	<ul style="list-style-type: none">– коррекционно-реабилитационные занятия, с целью предупреждения дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетних, снижения уровня агрессии несовершеннолетних по отношению к родителям и сверстникам;– психологическая помощь в преодолении возникшего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции;– психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, пострадавших в результате жестокого обращения в семье;– информационная, просветительская работа с родителями несовершеннолетних на базе бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Муромцевского района»;
III этап: Итоговый	<ul style="list-style-type: none">– анализ результатов практической работы, осуществлённой на основном этапе;– проведение контрольной диагностики несовершеннолетних;– соотношение данных первичной и контрольной диагностики;– оценка эффективности реализации программы.

Данная программа является дополнением к работе службы «Семейная терапия», которая с 2021 года осуществляет свою деятельность на базе БУ «КЦСОН Муромцевского района», в рамках исполнения распоряжения Правительства Омской области от 27 февраля 2019 года № 22-рп «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») Омской области по формированию благоприятной среды для жизни и развития детей, пострадавших от жестокого обращения и преступленных посягательств, в том числе сексуального характера, на 2019-2020 годы».

Реализация программы «Профилактика насилия в семье» на базе БУ «КЦСОН Муромцевского района» осуществляется по тематическому плану.

Периодичность занятий составляет 2 раза в месяц, одно из которых проводится в рамках данной программы.

Тематический план:

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
I этап: Информационно-диагностический		
1.	<p>Вводная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкета оценки социально-психологического состояния подростков (И.М. Никольский – И.В. Добрякова 2014) (Приложение 2) – Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н. 2008) (Приложение 3) – Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н. 2008) (Приложение 4) – Методика «Письмо другу» (http://оиро.рф/wp-content/uploads/2020/01/Methodika-Pismo-drugu-.docx) (Приложение 5) 	4
II этап: Основной (практический)		
Блок 1. Просветительские, профилактические мероприятия с элементами тренинговых упражнений		
2.	«Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с насилием» (Приложение 6)	1
3.	«Гнев и агрессия. Причины возникновения гнева, агрессии и ситуаций при которых они возникают» (Приложение 7)	1

4.	Практическое занятие «Правила медиабезопасности» (Приложение 8)	1
5.	Профилактическое мероприятие «Жизнь без насилия» (Приложение 9)	1
Блок 2. Тренинг по профилактике агрессивного поведения и насильственных действий «Путь к безопасности»		
6.	Занятие 1. «Договор с собой» (Приложение 10)	1
7.	Занятие 2. «Что, если? Дать отпор!» (Приложение 10)	1
8.	Занятие 3. «Выход есть!» (Приложение 10)	1
Блок 3. Семинары-практикумы		
9.	«Как уберечь ребенка от насилия» (Приложение 11)	1
10.	«Рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания, по защите детей от жестокого обращения» (Приложение 12)	1
11.	«Что делать если ребенок сообщает о насилии?» (Приложение 13)	1
12.	«Как помочь детям разобраться с их чувствами» (Приложение 14)	1
III этап: Итоговый		
13.	Итоговая диагностика: – Анкета оценки социально-психологического состояния подростков (И.М. Никольский – И.В. Добрякова 2014) (Приложение 2) – Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н. 2008) (Приложение 3) – Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н. 2008) (Приложение 4) – Методика «Письмо другу» (http://оипо.рф/wp-content/uploads/2020/01/Methodika-Pismo-drugu-.docx) (Приложение 5) – Анализ результатов	4 1
Итого:		20

Краткое содержание деятельности

I этап: Информационно-диагностический

1. Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
2. Выявление и постановка на учет семей, в которых есть дети с девиантным поведением.

На первом и третьем этапах реализации программы используются одни и те же диагностические методики:

- анкетирование целевой группы с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- оценка социально-психологического состояния несовершеннолетних;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности несовершеннолетних, их представления о насилии.

II этап: Основной (Практический)

Основной (практический) этап состоит из трёх блоков:

Блок 1. Просветительские, профилактические мероприятия с элементами тренинговых упражнений:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов несовершеннолетних и т.д.

Блок 2. Тренинг по профилактике агрессивного поведения и насильственных действий «Путь к безопасности»

Блок 3. Семинары-практикумы:

- информационные, просветительские мероприятия с родителями несовершеннолетних;
- организация консультаций специалистами;
- работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- работа со специалистами БУ ЗОО «Муромцевская ЦРБ».

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах. Большая часть занятий проходит с использованием видеоматериалов (социальные ролики, антирекламы), используется лекционный материал, практико-ориентированные занятия с элементами тренинговых упражнений.

В ходе реализации программы психолог проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей по вопросам воспитания детей, об их правах и обязанностях.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является профилактика.

Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях, отношениях между сверстниками на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.), образовательного учреждения (воспитательная, образовательная и т.д.), выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Вторичная профилактика включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.

Основные шаги организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку:

Первый шаг: прием информации предполагает собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков

Второй шаг: расследование сигнала о случае жестокого обращения предполагает проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологической диагностики ситуации семьи, коллектива, проведение индивидуальной беседы с детьми, родителями (законными представителями). После получения информации психолог информирует заведующего отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия БУ «КЦСОН Муромцевского района», который сообщает в орган опеки и попечительства комитета образования администрации Муромцевского муниципального района о случае возможного жестокого отношения.

Третий шаг: оценка безопасности ребенка предполагает своевременную оценку безопасности и риска в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или

находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый шаг: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения предполагает расследования факта жестокого обращения с детьми совместно со специалистом по социальной работе или по работе с семьей, заведующим отделением, инспектором ОУУП и ПДН, специалистом органа опеки и попечительства и другими специалистами соответствующих органов.

Пятый шаг: контроль динамики семейной ситуации, ситуации в коллективе предполагает патронаж семьи, индивидуальные беседы, анкетирования, тестирования несовершеннолетних.

Шестой шаг: завершение помощи.

III этап: Итоговый

Итоговый этап включает:

- проведение контрольной диагностики несовершеннолетних;
- соотношение данных первичной и контрольной диагностики;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- анализ результатов практической работы, осуществлённой на основном этапе
- определение перспектив и путей дальнейшей работы по профилактике жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними в семье.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения с несовершеннолетними.
2. Увеличение количества несовершеннолетних, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помощь несовершеннолетним в адаптации к социальным условиям.
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.

5. Воспитание у несовершеннолетних целеустремленности, чувства ответственности.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию программы обеспечивают психологи отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия БУ «КЦСОН Муромцевского района».

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних.

2. Информированность несовершеннолетних о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

3. Умение несовершеннолетних применять полученные знания о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

4. Повышение самооценки несовершеннолетних, переживших насилие.

5. Снижение уровня тревожности, что даст возможность развивать коммуникативные навыки, продвигать развитие адаптивных интерперсональных и социальных навыков, нарушенных у всех детей, переживших насилие.

6. Улучшение психологического микро-климата семьи и повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности родителей несовершеннолетних, переживших насилие в семье.

Эффективность работы по программе оценивается путём сравнения результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков на начальном и заключительном этапах, с помощью подобранных методик.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 23.12.2013 №442-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви,

- свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
5. Алексеева, М.О. Принципы организации работы по сопровождению семьи, оказавшейся в социально опасном положении// Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 8-10. – С. 6-7.
 6. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
 7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними/ Т.Гончарова // Народное образование. – 2002. – № 6 – С.98.
 8. Ефимова Е.В. Программа реабилитации семьи, находящейся в социально-опасном положении [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/527906/>
 9. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 230 с.
 10. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие Издательство: [Либроком](#), 2010. – 218 с.
 11. Маздогова З.З., Основные стадии проведения профилактической работы в отношении родителей и детей из семей находящихся в социально опасном положении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 10. – С. 167-170.
 12. Педагогическая энциклопедия: Игра, игровая деятельность. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itmathrepetitor.ru/pedagogicheskaya-ehnciklopediya/igra>
 13. Разварина И.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории. – 2016. – №12. – С.81-99.
 14. Телина, И. А. Социально–педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И. А. Телина. – М.: Флинта, 2013.
 15. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно–практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото Г.В. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>. – ЭБС «IPRbooks».
 16. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/shulga-ti-rabota-s-neblagopoluchnoy-semey-ucheb-posobie_62aedacf041.html